

OBSERVATIELIJSTEN EN OVERZICHTSLIJSTEN

GROEP 1

Voor het signaleren en 'in beeld brengen' van AB leerlingen cluster 2.

De nieuwe inzichten op en ontwikkelingen in het cluster 2 onderwijs, Passend Onderwijs en handelingsgericht werken zijn ingepast in deze HERZIENE VERSIE (2010) van de observatie- en toetslijsten.

De gegevens die mbv deze lijsten verzameld worden kunnen dienen als:

- aanzet voor een handelingsplan
- kapstok bij het invullen van het OPP in geval van herindicatie / herarrangeren
- hulpmiddel bij een consultatie

De observatie- en toetslijsten omvatten:

- 1 **Taalontwikkeling**: onderverdeeld in A1 t/m A4: spraakproductie, spraakperceptie, grammaticale kennisontwikkeling en lexicaal - semantische kennis
2. **Communicatieve redzaamheid**
3. **Leerstofoverstijgend** deel: met oa sociaal-emotioneel functioneren, taak/werkhouding, motoriek en gevorderde geletterdheid
3. **Ontwikkelgebieden** in het geval van kleuters; denk aan sociaal-emotionele ontwikkeling, speel/werkgedrag, visuele- en ruimtelijke ontwikkeling etc.
4. **Didactische vorderingen**

In de observatielijsten worden alleen die belemmerende factoren aangekruist die voor het desbetreffende kind van toepassing zijn. De positieve / stimulerende factoren worden beschreven. Daarnaast wordt bij elk item een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk gevraagd.

De observatielijsten worden ingevuld door de leerkracht van het kind en de toetsgegevens, mn. de logopedische toetsen worden door de AB-er ingevuld

De overzichtlijsten

Deze lijsten worden ingevuld door de AB-er.

De overzichtlijsten bestaan uit een algemene overzichtslijst en de logopedische toetsgegevens.

Om de scores te vergelijken heb je de standaardscores en/of de percentielscores nodig.

Voor het omzetten van deze scores naar SD, Q waarde etc. kun je kijken op de toets- en testscorelineaal van Auris/ Scolin (app)

In deze overzichtlijsten kun je in een oogopslag zien of er extra onderwijsbehoefte is. Of, in het geval van de logopedische toetsgegevens, waar een grote achterstand is.

DE LIJSTEN KUNNEN DIGITAAL INGEVULD WORDEN!!

September 2010, aanvulling november 2016 AC
Anita Cremer en Marianne Verweij.

OBSERVATIELIJST groep 1

Anita Cremer en Marianne Verweij



Naam leerling	
Geboortedatum	
School	
Groep	
Ingevuld door	
Datum	
Handicap	
Voor deze leerling bevat de lijst de volgende bladen	
AB-er	

A1. Spraakproductie

Belemmerende factoren

Articulatie	<input type="checkbox"/> Het kind spreekt onduidelijk en is moeilijk/slecht te verstaan <input type="checkbox"/> Spreekt minder verstaanbaar bij opwinding/ enthousiasme <input type="checkbox"/> Laat letters en/of lettergrepen weg in meerlettergrepige woorden bv. tap ipv trap te--visie, fo--toestel
Aansturing/planning van de spraak	<input type="checkbox"/> Maakt zoekende bewegingen in de mond <input type="checkbox"/> Een goede uitspraak lukt soms wel / soms niet

A2. Spraakperceptie

<i>Snelheid van informatieverwerking</i>	<input type="checkbox"/> Heeft meer tijd nodig om verbale informatie te verwerken, bv het kind is de draad snel kwijt
<i>Luisteren en achtergrondruis</i>	<input type="checkbox"/> Het kind heeft last van achtergrondlawaai, bv. schuiven van stoelen, geschuifel van voeten
Auditieve vaardigheden	<input type="checkbox"/> Het kind kan geen rijm herkennen <input checked="" type="checkbox"/> Onthoudt bij een eenvoudig opzegversje/ liedje lang niet alle woorden <input type="checkbox"/> Kan 3 losse woorden niet goed nazeggen

A3 Taal. Grammaticale kennis

Woordvormen	<input type="checkbox"/> Het kind past verbuigingsregels voor verkleinwoorden en meervouden vaak verkeerd toe, in vergelijking met leeftijdsgenoten
Zinsbouw	<input type="checkbox"/> De zinnen bestaan veelal uit maar 3-5 woorden. <input type="checkbox"/> Het kind gebruikt vaak de verkeerde woordvolgorde in de zinnen <input type="checkbox"/> Spreekt in onvolledige zinnen; zinsdelen of woorden worden vaak weggelaten

A4 Taal. Lexicaal-semantische kennis

Woordvindingsmoeilijkheden	<input type="checkbox"/> Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Woordenschat	<input type="checkbox"/> De woordenschat is klein in vergelijking met leeftijdgenoten; <input type="checkbox"/> Heeft moeite met het leren van nieuwe woorden omdat het meer oefening en herhaling nodig heeft <input type="checkbox"/> Het kind gebruikt regelmatig te algemene termen bv. "dat ding gaat zo doen"
Taal-denken materiaal bijlage 1	<input type="checkbox"/> Het kind kan een verhaaltje van vier plaatjes niet goed op volgorde leggen. <input type="checkbox"/> Vertellen bij de plaatjes: het kind 'somt op' wat het ziet en legt geen verbanden
Taalbegrip	<input type="checkbox"/> Informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal of instructie

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

De ander begrijpen

Belemmerende factoren

Taalbegrip - <i>zinsontwikkeling</i> - woordenschat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mondelinge informatie wordt onvoldoende begrepen door gebrekkige grammaticale kennis Begrijpt mondelinge informatie niet goed door een te lage woordenschat
Informatieverwerking, taal- en instructiebegrip	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Een grote hoeveelheid verbale informatie wordt slecht begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Het kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af Verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijzwoorden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. mijn jas is kletsnat, en mijn broek ook!
Reageren op talig aanbod	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Informatieverwerking is te traag of te zwak om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen Heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig; instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Begrijpen anderen het kind?

Belemmerende factoren

<i>Zinsontwikkeling</i> <i>Gespreksinhoud</i>	<input type="checkbox"/>	Anderen begrijpen het kind niet goed door gebrekkige grammaticale kennis
	<input type="checkbox"/>	Kan zijn spreekbedoelingen niet goed verwoorden; kan de volgorde van gebeurtenissen niet goed uitdrukken want de zinsbouw is te zwak
<i>Woordenschat</i>	<input type="checkbox"/>	Wordt niet goed begrepen door onvoldoende woordenschat
Woordvindingsmoeilijkheden	<input type="checkbox"/>	Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Verstaanbaarheid	<input type="checkbox"/>	Wordt niet goed begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt
<i>Verhaalopbouw</i>	<input type="checkbox"/>	Maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat, wat dan en de afloop)

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Gespreksdeelname

Belemmerende factoren

Actief deelnemen aan het gesprek	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek Zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" Reageert niet op klassikaal gestelde vragen Neemt weinig/niet deel aan het gesprek omdat de verstaanbaarheid een probleem geeft.
Overleggen/ converseren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vraagt weinig/niet om uitleg/ herhaling of geeft zelf een verklaring of uitleg Geeft antwoord in korte zinnen en vaak zelfs alleen met bv. ja, nee, goed Reageert weinig/niet op vragen van anderen
Verbale weerbaarheid	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Snel en vloeiend reageren op wat er wordt gezegd is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking, want het antwoord formuleren moet snel. Durft en kan de taal niet goed gebruiken bij (kring)gesprekken Durft en kan de taal niet goed te gebruiken bij conflicten
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		
Positieve, stimulerende factoren?		

Zelfvertrouwen

Belemmerende factoren

Zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/>	Heeft weinig zelfvertrouwen en voelt zich niet echt veilig op school Heeft negatief zelfbeeld
	<input type="checkbox"/>	Zoekt zelf geen oplossingen bij problemen
	<input type="checkbox"/>	Valt niet graag op
Weerbaarheid	<input type="checkbox"/>	Durft /kan niet goed voor eigen mening uit komen
	<input type="checkbox"/>	Neemt weinig initiatieven, wacht af; Vraagt te weinig om hulp
	<input type="checkbox"/>	Durft zich niet goed te uiten in het werk en in andere situaties
Welbevinden	<input type="checkbox"/>	Voelt zich in de groep niet goed op z'n gemak en durft zich niet goed te uiten in spel en in andere situaties
	<input type="checkbox"/>	Het kind geeft de indruk zich niet prettig te voelen
	<input type="checkbox"/>	Geeft zelf aan dat er weinig sprake is van welbevinden

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Sociaal functioneren

Sociale contacten	<input type="checkbox"/>	Zoekt weinig sociale contacten; stapt niet op de ander af.; weinig vriendjes
	<input type="checkbox"/>	Er zijn sociale contacten; het kind is wel onzeker
	<input type="checkbox"/>	Er is sprake van (ongepast) compensatiegedrag ivm contactname. Bv. grof doen / stoer doen/ clownesk gedrag
	<input type="checkbox"/>	Vertoont vaak terugtrekkend (of onverschillig) gedrag
Gedrag	<input type="checkbox"/>	Kan zich moeilijk aan regels en afspraken houden
-conflict hantering	<input type="checkbox"/>	Is vaak betrokken bij conflicten
	<input type="checkbox"/>	Kan verbaal niet voor zichzelf opkomen; weinig assertiviteit; afwachtend
-gedragscontrole	<input type="checkbox"/>	Frustratietolerantie is laag; uit gevoelens van boosheid, onmacht etc. sterk lichamenteel

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Speel-werkgedrag

Belemmerende factoren

<i>Motivatie</i>	<input type="checkbox"/> Geringe belangstelling, nieuwsgierigheid voor de meeste activiteiten <input type="checkbox"/> Kan niet goed zelfstandig een werkje doen <input type="checkbox"/> Het kind heeft steeds aansporing nodig; geeft snel op <input type="checkbox"/> Is niet gericht op het resultaat maar op de activiteit zelf
Betrokkenheid	<input type="checkbox"/> Het kind is dromerig, vaak inactief, kijkt rond <input type="checkbox"/> Neemt weinig initiatief maar volgt wel initiatief van anderen <input type="checkbox"/> Geen betrokkenheid op de ander; gaat zijn eigen gang
Spel spelvariatie -samenspel	<input type="checkbox"/> Het kind laat weinig spelgerichtheid en fantasiespel zien <input type="checkbox"/> Het kind doet/kiest liever steeds hetzelfde <input type="checkbox"/> Speelt het liefst alleen
Leerkrachtafhankelijkheid -zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> Het kind is afhankelijk van hulp van de leerkracht om tot iets te komen <input type="checkbox"/> Heeft geen vertrouwen in eigen kunnen; durft weinig uitdaging aan en is afhankelijk van hulp

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Kringgedrag

<i>Betrokkenheid</i>	<input type="checkbox"/> Het kind lijkt/is veelal niet betrokken bij kringactiviteiten <input type="checkbox"/> Kind luistert wel maar vertelt niet zelf
Beurtgedrag	<input type="checkbox"/> Laat weinig beurtgedrag zien; zegt bv. vaak direct wat hij wil zeggen

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Motoriek**Belemmerende factoren**

Bewegen	<input type="checkbox"/>	Het bewegen van het kind is geremd, afwachtend, angstig
	<input type="checkbox"/>	Bewegen van het kind is gespannen, krampachtig
	<input type="checkbox"/>	Het bewegen is slap
	<input type="checkbox"/>	Het bewegen is houterig, niet soepel
	<input type="checkbox"/>	Toont geen interesse voor het bewegen
	<input type="checkbox"/>	Is bang om fouten te maken in onbekende bewegingssituaties.
Grove motoriek	<input type="checkbox"/>	Motorische coördinatie is zwak; bv. bal schoppen, hinkelen
	<input type="checkbox"/>	Heeft moeite met grove motoriek: springen, huppelen, rollen, evenwicht.
Fijne motoriek	<input type="checkbox"/>	Onhandigheid bij fijn motorische activiteiten valt op; bv. moeite met knippen
	<input type="checkbox"/>	Oog-handcoördinatie is zwak
-tekenen	<input type="checkbox"/>	Grote bewegingen vanuit schouder en elleboog(niet vanuit de pols)
Positieve, stimulerende factoren?		

Redzaamheid

<i>Aankleden</i>	<input type="checkbox"/>	Het kind kan zich niet goed zelfstandig aankleden (bv. bij gym of zelf de jas aandoen)
Opdracht uitvoeren	<input type="checkbox"/>	Het kind kan zelfstandig moeilijk een opdrachtje uitvoeren; vraagt steeds bevestiging of hulp. Bv. iets pakken uit de kast etc
Kiezen/ (materiaal)	<input type="checkbox"/>	Kan/durft vaak niet zelfstandig te kiezen/ wil liever dat de ander kiest
Positieve, stimulerende factoren?		

Visuele waarneming

<i>Detail waarneming</i>	<input type="checkbox"/>	Het kind kan niet zelfstandig een eenvoudige mozaïek naleggen
	<input type="checkbox"/>	Neemt weinig/geen details waar op bv. een praatplaat of bij het maken van een eenvoudige puzzel
Kleurenkennis	<input type="checkbox"/>	Kind kent niet alle primaire kleuren en nuances. bv. licht- en donker-
Visueel geheugen	<input type="checkbox"/>	Bij kimpel met drie / vier voorwerpen onthoudt het kind niet alle voorwerpen; weet niet welk voorwerp er weggepakt is
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		

Positieve, stimulerende factoren?

Overige ontwikkelgebieden

Blad 5
TOS

Ruimtelijke oriëntatie

Belemmerende factoren

Ruimtelijke begrippen	<input type="checkbox"/>	Het kind kan de vraag “waar staat het eendje bij elk plaatje” niet goed en vlot beantwoorden; kent niet actief de ruimtelijke begrippen: (er)op, -voor, -in, -achter (bijlage 1)
Ruimtelijk inzicht	<input type="checkbox"/>	Het kind kan eenvoudige afbeelding van blokjes niet nabouwen (bijlage 2)

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Beginnende geletterdheid

Boekoriëntatie	<input type="checkbox"/>	Het kind heeft weinig/geen belangstelling om in boeken te kijken
Verhaalbegrip nav een voorgelezen verhaaltje	<input type="checkbox"/>	Heeft weinig/geen belangstelling om te luisteren naar een voorgelezen verhaal
	<input type="checkbox"/>	Begrijpt een voorgelezen verhaaltje onvoldoende; weet bv. alleen over <u>wie</u> of <u>wat</u> het verhaal gaat
Taalbewustzijn -losse woorden in de zin <i>-passief rijmen</i>	<input type="checkbox"/>	Het lukt niet goed om een zin van ca 4/5 woorden, op te delen in losse woorden door ze te klappen
	<input type="checkbox"/>	Het kind kan geen rijm herkennen mbv plaatjes

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Didactische vorderingen

Blad 6
TOS

Informatie van ouders

Welke adviezen/tips hebben ouders voor de aanpak van hun kind

Wat gaat er goed met hun kind, wat vindt het leuk?

Didactische vorderingen

Toets	Datum afname	Soort	Niveau	
Taal voor Kleuters -passieve woordenschat -kritisch luisteren. -klank en rijm				
Rekenen voor Kleuters -getalbegrip -meten -meetkunde				
Andere toetsgegevens				

Positieve, stimulerende factoren ?

Waar is de leerling goed in?

OVERZICHTSLIJST TOS
groep 1

Naam	Groep	Geb. Datum		
Opmerkingen		Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachts -punt	nee

Communicatieve redzaamheid

De ander begrijpen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begrijpen anderen 't kind?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksdeelname		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sociaal-emotioneel functioneren

Sociale functioneren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfvertrouwen/gedrag		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Speel-werkgedrag

Motivatie/concentratie Betrokkenheid		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kringgedrag

Kringgedrag		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Motoriek

Bewegen Grove / fijne motoriek		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--	--	--	--

Redzaamheid

Aankleden Opdrachtje uitvoeren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Visuele waarneming

Detailwaarneming Visueel geheugen		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--	--	--	--

Ruimtelijke orientatie

Ruimtelijk relaties Ruimtelijk inzicht		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--	--	--	--

Beginnende geletterdheid

Boekoriëntatie Taalbewustzijn		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
----------------------------------	--	--	--	--

Vervolg OVERZICHTSLIJST TOS
groep 1

Didactische vorderingen

Toets	Datum afname	Soort	Niveau	
Taal voor kleuters -passieve woordenschat -kritisch luisteren. -klank en rijm				
Rekenen voor Keuters -getalbegrip -meten -meetkunde				
Andere toetsgegevens				

Positieve stimulerende factoren

--

LOGOPEDISCHE TOETSGEGEVENS

Groep 1

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A1 Spraakproductie

TAK-R	Klankarticulatie								
-------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

A2 Spraakperceptie

CELF	Fonologisch bewustzijn								
TvK	Auditieve Synthese								
TvK	Auditieve Woorddiscriminatie								
TvK	Woordherkenningstest								
TAK-R	Klankonderscheiding								
Schlich.	Auditief geheugen								
Schlich.	Pseudowoorden								
CELF	Snel benoemen								
CELF	Zinnen herhalen								
CELF	Cijfers herhalen								

A3 Grammaticale kennisontwikkeling

receptief

TvK	Woordvormen-Beoordeling								
TvK	Zinsbouw-Beoordelingstest								
TvK	Zinsbouw-Keuzetest								
TAK-R	Zinsbegrip 1 functiewoorden								
TAK-R	Zinsbegrip 2 zinspatronen								
CELF	Zinnen begrijpen								
CELF	Sematische relaties								

expressief

TvK	Woordvormen-Productie								
TAK-R	Woordvorming								
CELF	Woordstructuur								
TvK	Zinsbouw-Productietest								
TAK-R	Zinsvorming								
Schlich.	Zinsontwikkeling								
CELF	Zinnen formuleren								
CELF	Zinnen samenstellen								

Vervolg LOGOPEDISCHE TOETSgegevens

Groep 1

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A4 Lexicaal-semantiche kennisontwikkeling receptief

TvK	Woordenschat-Keuzetest								
TAK-R	Passieve woordenschat								
CELF	Woordcategorieën receptief								
CELF	Begrippen en aanwijzingen								
Reynell	Test voor taalbegrip								
Schlich.	Test voor taalbegrip								
TvK	Test Verzwegen Betekenis								
CELF	Sematische relaties								
TAK-R	Tekstbegrip								
CELF	Tekstbegrip								

expressief

TvK	Woordenschat Productie								
TAK-R	Woordomschrijving								
Schlich..	Woordontwikkeling								
CELF	Definities van woorden								
TAK-R	Verteltaak								

Overzicht observatiegegevens spraak taal

Spraak	Opmerkingen	Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachtspunt	nee
A1 Spraakproductie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2 Spraakperceptie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal				
A3 Grammaticale kennis -zinsbouw		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4 Lexicaal-semantiche Kennis: -taalbegrip -woordenschat		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positieve, stimulerende factoren tav de spraak en de taal?

OBSERVATIELIJSTEN EN TOETSLIJSTEN

groep 2

Voor het signaleren en 'in beeld brengen' van AB leerlingen cluster 2.

De nieuwe inzichten op en ontwikkelingen in het cluster 2 onderwijs, Passend Onderwijs en handelingsgericht werken zijn ingepast in deze HERZIENE VERSIE (2010) van de observatie- en toetslijsten.

De gegevens die mbv deze lijsten verzameld worden kunnen dienen als:

- aanzet voor een handelingsplan
- kapstok bij het invullen van het OPP in geval van herindicatie / herarrangeren
- hulpmiddel bij een consultatie

De observatie- en toetslijsten omvatten:

- 1 **Taalontwikkeling:** onderverdeeld in A1 t/m A4: spraakproductie, spraakperceptie, grammaticale kennisontwikkeling en lexicaal - semantische kennis
2. **Communicatieve redzaamheid**
3. **Leerstofoverstijgend** deel: met oa sociaal-emotioneel functioneren, taak/werkhouding, motoriek en gevorderde geletterdheid
Ontwikkelgebieden in het geval van kleuters; denk aan sociaal-emotionele ontwikkeling, speel/werkgedrag, visuele- en ruimtelijke ontwikkeling etc.
4. **Didactische vorderingen**

In de observatielijsten worden alleen die belemmerende factoren aangekruist die voor het desbetreffende kind van toepassing zijn. De positieve / stimulerende factoren worden beschreven. Daarnaast wordt bij elk item een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk gevraagd.

De observatielijsten worden ingevuld door de leerkracht van het kind en de toetsgegevens, mn. de logopedische toetsen worden door de AB-er ingevuld

De overzichtslijsten

Deze lijsten worden ingevuld door de AB-er.

De overzichtslijsten bestaan uit een algemene overzichtslijst en de logopedische toetsgegevens. Om de scores te vergelijken heb je de standaardscores en/of de percentielscores nodig. Voor het omzetten van deze scores naar SD, Q waarde etc. kun je kijken op de Toets en testscorelineaal van Auris / Scolin (app)

In deze overzichtslijsten kun je in een oogopslag zien of er extra onderwijsbehoefte is. Of, in het geval van de logopedische toetsgegevens, waar een grote achterstand is.

DE LIJSTEN KUNNEN DIGITAAL INGEVULD WORDEN!!

September 2010, november 2016 AC

Anita Cremer en Marianne Verweij.

OBSERVATIELIJST groep 2

Anita Cremer en Marianne Verweij



Naam leerling	
Geboortedatum	
School	
Groep	
Ingevuld door	
Datum	
Handicap	
Voor deze leerling bevat de lijst de volgende bladen	
AB-er	

Spraaktaalontwikkeling deze pagina zo nodig invullen bij leerlingen die <u>geen</u> logopedie hebben	Blad 0
--	--------

A1. Spraakproductie

Belemmerende factoren

Articulatie	<input type="checkbox"/>	Het kind spreekt onduidelijk en is moeilijk/slecht te verstaan
	<input type="checkbox"/>	Spreekt minder verstaanbaar bij opwinding/ enthousiasme
	<input type="checkbox"/>	Laat letters en/of lettergrepen weg in meerlettergrepige woorden bv. tap ipv trap te--visie, fo--toestel
Aansturing/planning van de spraak	<input type="checkbox"/>	Maakt zoekende bewegingen in de mond
	<input type="checkbox"/>	Een goede uitspraak lukt soms wel / soms niet

A2. Spraakperceptie

<i>Snelheid van informatieverwerking</i>	<input type="checkbox"/>	Heeft meer tijd nodig om verbale informatie te verwerken, bv het kind is de draad snel kwijt
<i>Luisteren en achtergrondruis</i>	<input type="checkbox"/>	Het kind heeft last van achtergrondlawaai, bv. schuiven van stoelen, geschuifel van voeten
Auditieve vaardigheden	<input type="checkbox"/>	Het kind kan geen rijmwoord maken bij een gegeven woord
	<input type="checkbox"/>	Kan de eerste letter in een woord slecht herkennen in een woord
	<input type="checkbox"/>	Onthoudt bij een eenvoudig opzegversje/ liedje lang niet alle woorden
	<input type="checkbox"/>	Kan 4,5 losse woorden niet goed nazeggen

A3 Taal. Grammaticale kennis

Woordvormen	<input type="checkbox"/>	Het kind past verbuigingsregels voor verkleinwoorden en meervouden vaak verkeerd toe, in vergelijking met leeftijdsgenoten
	<input type="checkbox"/>	Past vervoegingregel voor werkwoordsvormen vaker verkeerd toe in vergelijking met leeftijdsgenoten
Zinsbouw	<input type="checkbox"/>	De zinnen bestaan veelal uit maar 3-5 woorden.
	<input type="checkbox"/>	Het kind gebruikt vaak de verkeerde woordvolgorde in de zinnen
	<input type="checkbox"/>	Spreekt in onvolledige zinnen; zinsdelen of woorden worden vaak weggelaten

A4 Taal. Lexicaal-semantische kennis

Woordvindingsmoeilijkheden	<input type="checkbox"/>	Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Woordenschat	<input type="checkbox"/>	De woordenschat is klein in vergelijking met leeftijdsgenoten;
	<input type="checkbox"/>	Heeft moeite met het leren van nieuwe woorden omdat het meer oefening en herhaling nodig heeft
	<input type="checkbox"/>	Het kind gebruikt regelmatig te algemene termen bv. "dat ding gaat zo doen"
Taal-denken	<input type="checkbox"/>	Het kind kan een verhaaltje van vier plaatjes niet goed op volgorde leggen.
Materiaal: bijlage 1	<input type="checkbox"/>	Vertellen bij de plaatjes: het kind 'somt op' wat het ziet en legt geen verbanden
Taalbegrip	<input type="checkbox"/>	Informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal of instructie

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren wb spraaktaalontwikkeling?

De ander begrijpen

Belemmerende factoren

Taalbegrip - <i>zinsontwikkeling</i> - woordenschat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mondelinge informatie wordt onvoldoende begrepen door gebrekkige grammaticale kennis Begrijpt mondelinge informatie niet goed door een te lage woordenschat
Informatieverwerking, taal- en instructiebegrip	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Een grote hoeveelheid verbale informatie wordt slecht begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Het kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af Verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijswaarden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. mijn jas is kletsnat, en mijn broek ook!
Reageren op talig aanbod	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Informatieverwerking is te traag of te zwak om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen Heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig; instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Begrijpen anderen het kind?

Belemmerende factoren

<i>Zinsontwikkeling</i> <i>Gespreksinhoud</i>	<input type="checkbox"/>	Anderen begrijpen het kind niet goed door gebrekkige grammaticale kennis
	<input type="checkbox"/>	Kan zijn spreekbedoelingen niet goed verwoorden; kan de volgorde van gebeurtenissen niet goed uitdrukken want de zinsbouw is te zwak
<i>Woordenschat</i>	<input type="checkbox"/>	Wordt niet goed begrepen door onvoldoende woordenschat
Woordvindingsmoeilijkheden	<input type="checkbox"/>	Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Verstaanbaarheid	<input type="checkbox"/>	Wordt niet goed begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt
<i>Verhaalopbouw</i>	<input type="checkbox"/>	Maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat dan en de afloop). Er is te weinig samenhang

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Gespreksdeelname

Belemmerende factoren

Actief deelnemen aan het gesprek	<input type="checkbox"/> Neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek <input type="checkbox"/> Zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" <input type="checkbox"/> Reageert niet op klassikaal gestelde vragen <input type="checkbox"/> Het kind doet uit zichzelf nauwelijks voorstellen <input type="checkbox"/> Neemt weinig/niet deel aan het gesprek omdat de verstaanbaarheid een probleem geeft.
Overleggen/ converseren	<input type="checkbox"/> Vraagt weinig/niet om uitleg/ herhaling of geeft zelf een verklaring of uitleg <input type="checkbox"/> Geeft antwoord in korte zinnen en vaak zelfs alleen met bv. ja, nee, goed <input type="checkbox"/> Reageert weinig/niet op vragen van anderen
Verbale weerbaarheid	<input type="checkbox"/> Snel en vloeiend reageren op wat er wordt gezegd is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking, want het antwoord formuleren moet snel. <input type="checkbox"/> Durft en kan de taal niet goed gebruiken bij (kring)gesprekken <input type="checkbox"/> Durft en kan de taal niet goed te gebruiken bij conflicten

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Zelfvertrouwen

Belemmerende factoren

Zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/>	Heeft weinig zelfvertrouwen, stapt niet makkelijk op de ander af. Heeft een negatief zelfbeeld
	<input type="checkbox"/>	Zoekt zelf geen oplossingen bij problemen
	<input type="checkbox"/>	Valt niet graag op, teruggetrokken houding
Weerbaarheid	<input type="checkbox"/>	Durft /kan niet goed voor zichzelf opkomen/voor eigen mening uit komen
	<input type="checkbox"/>	Neemt weinig initiatieven, wacht af; Vraagt te weinig om hulp
	<input type="checkbox"/>	Durft zich niet goed te uiten in het werk en in andere situaties
Welbevinden	<input type="checkbox"/>	Voelt zich in de groep niet goed op z'n gemak en durft zich niet goed te uiten in spel en in andere situaties
	<input type="checkbox"/>	Het kind geeft de indruk zich niet prettig te voelen
	<input type="checkbox"/>	Geeft zelf aan dat er weinig sprake is van welbevinden
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		
Positieve, stimulerende factoren?		

Sociaal functioneren

Sociale contacten	<input type="checkbox"/>	Zoekt weinig sociale contacten; stapt niet op de ander af.; weinig vriendjes
	<input type="checkbox"/>	Er zijn sociale contacten; het kind is wel onzeker
	<input type="checkbox"/>	Er is sprake van (ongepast) compensatiegedrag ivm contactname. Bv. grof doen / stoer doen/ clownesk gedrag
	<input type="checkbox"/>	Vertoont vaak terugtrekkend (of onverschillig) gedrag
Gedrag	<input type="checkbox"/>	Kan zich moeilijk aan regels en afspraken houden
-conflict hantering	<input type="checkbox"/>	Is vaak betrokken bij conflicten
-gedragscontrole	<input type="checkbox"/>	Kan verbaal niet voor zichzelf opkomen; weinig assertiviteit; afwachtend
	<input type="checkbox"/>	Frustratietolerantie is laag; uit gevoelens van boosheid, onmacht etc sterk lichamenlijk
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		
Positieve, stimulerende factoren?		

Speel-werkgedrag

Belemmerende factoren

Motivatie nieuwsgierigheid	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Geringe belangstelling, nieuwsgierigheid voor de meeste activiteiten Het kind heeft steeds aansporing nodig; geeft snel op Is niet gericht op het resultaat maar op de activiteit zelf
Betrokkenheid	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Het kind is dromerig, vaak inactief, kijkt rond Kan niet goed zelfstandig een werkje doen / opdracht uitvoeren Neemt weinig initiatief maar volgt wel initiatief van anderen Geen betrokkenheid op de ander; gaat zijn eigen gang
Spel Spelvariatie -samenspel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Het kind laat weinig spelgerichtheid zien Kind komt niet/weinig tot fantasie- en rollenspel; weinig variatie Het kind doet/kiest liever steeds hetzelfde Speelt het liefst alleen
Leerkrachtafhankelijkheid -zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Het kind is vaak afhankelijk van hulp van de leerkracht om tot iets te komen Heeft geen vertrouwen in eigen kunnen; durft weinig uitdaging aan en is afhankelijk van hulp

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Kringgedrag

Belemmerende factoren

Betrokkenheid	<input type="checkbox"/>	Het kind lijkt/is veelal niet betrokken bij kringactiviteiten
Beurtgedrag	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kind luistert wel maar vertelt niet zelf Laat weinig beurtgedrag zien; zegt bv. vaak direct wat hij wil zeggen

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Motoriek**Belemmerende factoren**

Bewegen	<input type="checkbox"/> Het bewegen van het kind is geremd, afwachtend, angstig <input type="checkbox"/> Het bewegen van het kind is gespannen, krampachtig <input type="checkbox"/> Het bewegen is slap <input type="checkbox"/> Het bewegen is houterig, niet soepel
	<input type="checkbox"/> Toont geen interesse voor het bewegen <input type="checkbox"/> Is bang om fouten te maken in onbekende bewegingssituaties.
Grove motoriek	<input type="checkbox"/> Motorische coördinatie is zwak; bv. bal schoppen, hinkelen <input type="checkbox"/> Heeft moeite met grove motoriek: springen, huppelen, rollen, evenwicht.
Fijne motoriek -tekenen/schrijven	<input type="checkbox"/> Onhandigheid bij fijn motorische activiteiten valt op; bv. moeite met knippen <input type="checkbox"/> Oog-handcoördinatie is zwak <input type="checkbox"/> Er is nog geen voorkeurshand. (geen lateralisatie) <input type="checkbox"/> De pengreep is niet goed/soepel <input type="checkbox"/> Grote bewegingen vanuit schouder en elleboog(niet vanuit de pols)
Positieve, stimulerende factoren?	

Visuele waarneming

<i>Detail waarneming</i>	<input type="checkbox"/> Het kind heeft moeite met het onderscheiden van kleine verschillen (bv zoek de verschillen; verschil zien tussen de letter p en b) <input type="checkbox"/> Kan niet voldoende de abstracte vormen benoemen zoals vierkant, rond driehoek etc <input type="checkbox"/> Neemt weinig/geen details waar op bv. een praatplaat of bij het maken van een puzzel
Kleurenkennis	<input type="checkbox"/> Kind kent niet alle kleuren en nuances. bv. licht- en donker-
Visueel geheugen	<input type="checkbox"/> Bij kimspeel met zes voorwerpen onthoudt het kind niet alle voorwerpen; <input type="checkbox"/> weet niet welk voorwerp er weggepakt is <input type="checkbox"/> Kind heeft moeite met het spel Memory
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk	
Positieve, stimulerende factoren?	

Ruimtelijke oriëntatie

Belemmerende factoren

Ruimtelijke begrippen	<input type="checkbox"/>	Kind begrijpt onvoldoende de ruimtelijke begrippen; er)op, -voor, -in, -achter , naast , boven onder etc in vergelijk met leeftijdsgenootjes
Ruimtelijke relaties	<input type="checkbox"/>	Kind kan niet aangeven wat links en rechts is; bv. wijs je linker hand aan
	<input type="checkbox"/>	Het kind kan de ruimtelijke begrippen niet actief toepassen; bv. Ik sta voor Tim en achter Lisa
Ruimtelijk inzicht	<input type="checkbox"/>	Het kind kan een afbeelding van blokjes niet exact nabouwen (bijlage 2)
	<input type="checkbox"/>	Kind kan een mozaïek niet naleggen
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		
Positieve, stimulerende factoren?		

Beginnende geletterdheid

Boekoriëntatie	<input type="checkbox"/>	Het kind heeft weinig/geen belangstelling om in boeken te kijken
	<input type="checkbox"/>	Heeft weinig/geen belangstelling om te luisteren naar een voorgelezen verhaal
	<input type="checkbox"/>	Begrijpt een voorgelezen verhaaltje onvoldoende; weet bv. alleen over <u>wie</u> of <u>wat</u> het verhaal gaat
Verhaalbegrip nav een voorgelezen verhaaltje	<input type="checkbox"/>	Synthese MKM woorden lukt niet
	<input type="checkbox"/>	Het kind kan niet actief rijmen
	<input type="checkbox"/>	Het kind kan niet de eerste letter van een MKM of MKMM woord herkennen
	<input type="checkbox"/>	Kind herkent de letters van zijn naam
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		
Positieve, stimulerende factoren?		

Automatiseren

<i>Namen onthouden</i>	<input type="checkbox"/>	Het kind heeft moeite met onthouden van namen van kleuren
<i>Liedjes meezingen</i>	<input type="checkbox"/>	Moeite met onthouden van namen van mede leerlingen
	<input type="checkbox"/>	Kan de woorden van een aangeleerd liedje niet goed meezingen
Gebruik van lidwoorden	<input type="checkbox"/>	Het kind gebruikt vaak de verkeerde lidwoorden
Oproepen van informatie uit het geheugen	<input type="checkbox"/>	Kind kan regelmatig niet op een 'bekend' woord komen en zegt vaak bv. 'uh'; 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Benoemselheid (bijlage 3)	<input type="checkbox"/>	Kind kan de dierenplaatjes niet vlot benoemen; > 1/2 sec. per plaatje
Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk		

Didactische vorderingen

Toets	Datum afname	Soort	Niveau	
Taal voor kleuters -passieve woordenschat -kritisch luisteren. -klank en rijm, -eerste en laatste woord horen -schriftoriëntatie -auditieve synthese.				
Rekenen voor Keuters -getalbegrip -meten -meetkunde				
Andere toetsgegevens				

Positieve, stimulerende factoren ?

Waar is de leerling goed in?

OVERZICHTSLIJST TOS
groep 2

Naam	Groep	Geb. Datum		
Opmerkingen		Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachts-punt	nee

Communicatieve redzaamheid

De ander begrijpen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begrijpen anderen 't kind?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksdeelname		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sociaal-emotioneel functioneren

Sociale functioneren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfvertrouwen/gedrag		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Speel-werkgedrag

Motivatie/concentratie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betrokkenheid		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kringgedrag

Kringgedrag		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Motoriek

Bewegen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grove / fijne motoriek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visuele waarneming

Detailwaarneming		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visueel geheugen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimtelijke orientatie

Ruimtelijk relaties		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimtelijk inzicht		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beginnende geletterdheid

Boekorientatie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taalbewustzijn		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Automatiseren

Automatiseren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Vervolg OVERZICHTSLIJST TOS
groep 2

Didactische vorderingen

Toets	Datum afname	Soort	Niveau	
Taal voor kleuters -passieve woordenschat -kritisch luisteren. -klank en rijm, -eerste en laatste woord horen -schriftoriëntatie -auditieve synthese.				
Rekenen voor Kleuters -getalbegrip -meten -meetkunde				
Andere toetsgegevens				

Positieve stimulerende factoren

--

LOGOPEDISCHE TOETSgegevens

Groep 2

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A1 Spraakproductie

TAK-R	Klankarticulatie								
-------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

A2 Spraakperceptie

CELF	Fonologisch bewustzijn								
TvK	Auditieve Synthese								
TvK	Auditieve Woorddiscriminatie								
TvK	Woordherkenningstest								
TAK-R	Klankonderscheiding								
Schlich.	Auditief geheugen								
Schl	Pseudowoorden								
CELF	Snel benoemen								
CELF	Zinnen herhalen								
CELF	Cijfers herhalen								

A3 Grammaticale kennisontwikkeling

receptief

TvK	Woordvormen-Beoordeling								
TvK	Zinsbouw-Beoordelingstest								
TvK	Zinsbouw-Keuzetest								
TAK-R	Zinsbegrip 1 functiewoorden								
TAK-R	Zinsbegrip 2 zinspatronen								
CELF	Zinnen begrijpen								

expressief

TvK	Woordvormen-Productie								
TAK-R	Woordvorming								
CELF	Woordstructuur								
TvK	Zinsbouw-Productietest								
TAK-R	Zinsvorming								
Schlich..	Zinsontwikkeling								
CELF	Zinnen formuleren								

Vervolg LOGOPEDISCHE TOETSgegevens

Groep 2

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A4 Lexicaal-semantische kennisontwikkeling receptief

TvK	Woordenschat-Keuzetest								
TAK-R	Passieve woordenschat								
CELF	Woordcategorieën receptief 1								
CELF	Begrippen en aanwijzingen								
Reynell	Test voor taalbegrip								
Schlich.	Test voor taalbegrip								
TvK	Test Verzwegen Betekenis								
TAK-R	Tekstbegrip								
CELF	Tekstbegrip								

expressief

TvK	Woordenschat Productie								
TAK-R	Woordomschrijving								
Schlich.	Woordontwikkeling								
CELF	Woordassociaties								
CELF	Actieve woordenschat								
CELF	Woordcategorieën expressief 1								
TAK-R	Verteltaak								
Schl	Verhaalttest								

Overzicht observatiegegevens spraak taal

Spraak	Opmerkingen	Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachtspunt	nee
A1 Spraakproductie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2 Spraakperceptie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal				
A3 Grammaticale kennis		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4 Lexicaal-semantische kennis		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positieve, stimulerende factoren tav de spraak en de taal?

OBSERVATIE EN OVERZICHTSLIJSTEN

GROEP 3 en 4

Voor het signaleren en 'in beeld brengen' van AB leerlingen cluster 2.

De nieuwe inzichten op en ontwikkelingen in het cluster 2 onderwijs, Passend Onderwijs en handelingsgericht werken zijn ingepast in deze HERZIENE VERSIE (2010) van de observatie- en toetslijsten.

De gegevens die mbv deze lijsten verzameld worden kunnen dienen als:

- aanzet voor een handelingsplan
- kapstok bij het invullen van het OPP in geval van herindicatie / herarrangeren
- hulpmiddel bij een consultatie

De observatie- en toetslijsten omvatten:

- 1 **Taalontwikkeling:** onderverdeeld in A1 t/m A4: spraakproductie, spraakperceptie, grammaticale kennisontwikkeling en lexicaal - semantische kennis
2. **Communicatieve redzaamheid**
3. **Leerstofoverstijgend** deel: met oa sociaal-emotioneel functioneren, taak/werkhouding, motoriek en gevorderde geletterdheid
Ontwikkelgebieden in het geval van kleuters; denk aan sociaal-emotionele ontwikkeling, speel/werkgedrag, visuele- en ruimtelijke ontwikkeling etc.
4. **Didactische vorderingen**

In de observatielijsten worden alleen die belemmerende factoren aangekruist die voor het desbetreffende kind van toepassing zijn. De positieve / stimulerende factoren worden beschreven. Daarnaast wordt bij elk item een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk gevraagd.

De observatielijsten worden ingevuld door de leerkracht van het kind en de toetsgegevens, mn. de logopedische toetsen worden door de AB-er ingevuld

De overzichtlijsten

Deze lijsten worden ingevuld door de AB-er. De overzichtlijsten bestaan uit een algemene overzichtslijst en de logopedische toetsgegevens.

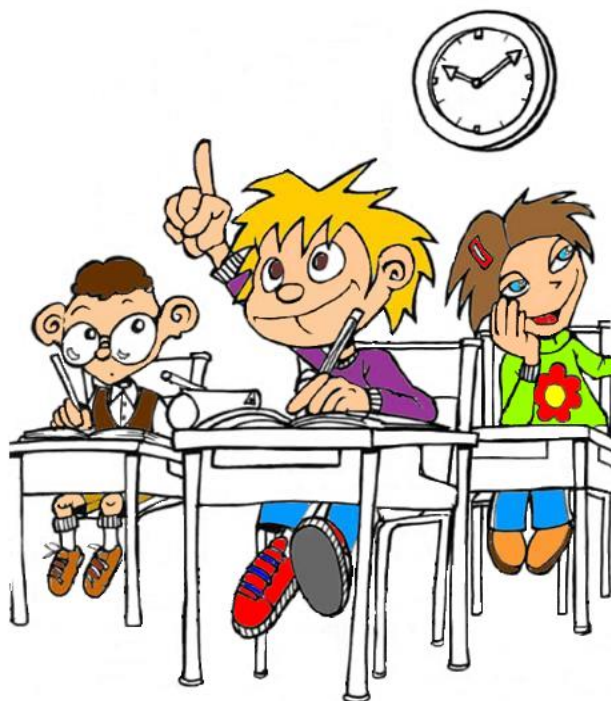
Om de scores te vergelijken heb je de standaardscores en/of de percentielscores nodig. Voor het omzetten van deze scores naar SD, Q waarde etc. kun je kijken op: De Toets en test scorelineaal van Auris / Scolin (app)

Op deze overzichtlijsten kun je in een oogopslag zien of er extra onderwijsbehoefte is. Of, in het geval van de logopedische toetsgegevens, waar een grote achterstand is.

DE LIJSTEN KUNNEN DIGITAAL INGEVULD WORDEN!!

September 2010 november 2016 AC
Anita Cremer en Marianne Verweij.

OBSERVATIELIJST
groep 3 en 4



Naam leerling	
Geboortedatum	
School	
Groep	
Ingevuld door	
Datum	
Handicap	
Voor deze leerling bevat de lijst de volgende bladen	
AB-er	

A1. Spraakproductie

Belemmerende factoren

Articulatie	<input type="checkbox"/>	Het kind spreekt onduidelijk en is moeilijk/slecht te verstaan
	<input type="checkbox"/>	Spreekt minder verstaanbaar bij opwinding/ enthousiasme
	<input type="checkbox"/>	Laat letters en/of lettergrepen weg in meerlettergrepige woorden bv. tap ipv trap te--visie, fo--toestel
Aansturing/planning van de spraak	<input type="checkbox"/>	Maakt zoekende bewegingen in de mond
	<input type="checkbox"/>	Een goede uitspraak lukt soms wel / soms niet

A2. Spraakperceptie

<i>Snelheid van informatieverwerking</i>	<input type="checkbox"/>	Heeft meer tijd nodig om verbale informatie te verwerken, bv het kind is de draad snel kwijt
<i>Luisteren en achtergrondruis</i>	<input type="checkbox"/>	Heeft last van achtergrondlawaai, bv. schuiven van stoelen, geschuifel van voeten
Auditieve vaardigheden -auditieve analyse en synthese -auditief geheugen	<input type="checkbox"/>	Het kind kan geen rijmwoord maken bij een gegeven woord
	<input type="checkbox"/>	Auditieve analyse en synthese mmkm woorden lukt in < 95% van het aanbod
	<input type="checkbox"/>	Kan een zin van ca 8 woorden niet foutloos nazeggen
	<input type="checkbox"/>	Onthoudt niet de volledige tekst van opzegversjes/ liedjes

A3 Taal. Grammaticale kennis

Woordvormen -werkwoordvormen	<input type="checkbox"/>	Past verbuigingsregels voor verkleinwoorden, overtreffende trap vaak verkeerd toe
	<input type="checkbox"/>	Past vervoegingregel voor werkwoordsvormen vaker verkeerd toe in vergelijk met leeftijdsgenoten
Zinsbouw -zinslengte -woordvolgorde -volledigheid	<input type="checkbox"/>	De zinslengte is kort (5-7 woorden)
	<input type="checkbox"/>	Gebruikt geen / weinig samengestelde zinnen (zinnen met voegwoorden zoals: omdat, als/ dan,,de jongen die)
	<input type="checkbox"/>	Heeft moeite met verwijswaarden (hij, zij, deze, die, dat, hier, daar)
	<input type="checkbox"/>	Gebruikt vaak verkeerde woordvolgorde in de zinnen
	<input type="checkbox"/>	Spreekt in onvolledige zinnen; zinsdelen of woorden worden vaak weggelaten

A4 Taal. Lexicaal-semantische kennis

Woordvindingsmoeilijkheden	<input type="checkbox"/>	Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'
Woordenschat	<input type="checkbox"/>	De woordenschat is beperkt in vergelijk met leeftijdsgenoten; E (5) score op de woordenschattoets
	<input type="checkbox"/>	Heeft moeite met het leren van nieuwe woorden omdat het meer oefening en herhaling nodig heeft
	<input type="checkbox"/>	Gebruikt te algemene termen bv. "dat ding gaat zo doen"
Redeneren/verbanden leggen	<input type="checkbox"/>	Maakt nauwelijks zinnen die verwijzingen (vb oorzaak-gevolg) bevatten.
	<input type="checkbox"/>	Gebruikt weinig samengestelde zinnen
Taalbegrip -op zinsniveau -op tekstniveau	<input type="checkbox"/>	Het begrijpen van voegwoorden en verwijswaarden in zinnen is moeizaam omdat die woorden onvoldoende als zodanig herkend worden.
	<input type="checkbox"/>	Informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal of instructie

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren wb spraaktaalontwikkeling?

Communicatieve redzaamheid TOS

Blad 1a
TOS

De ander begrijpen

Belemmerende factoren

Taalbegrip <i>- zinsontwikkeling</i>	<input type="checkbox"/>	Mondelinge informatie wordt onvoldoende begrepen door gebrekkige grammaticale kennis
- woordenschat	<input type="checkbox"/>	Begrijpt mondelinge informatie niet goed door een te lage woordenschat
Informatieverwerking, taal- en instructiebegrip	<input type="checkbox"/>	Een grote hoeveelheid verbale informatie wordt slecht begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Het kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af
	<input type="checkbox"/>	Verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijswoorden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. mijn jas is kletsnat, en mijn broek ook!
Reageren op talig aanbod	<input type="checkbox"/>	Informatieverwerking is te traag of te zwak om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen
	<input type="checkbox"/>	Heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig; instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Begrijpen anderen het kind?

Belemmerende factoren

<p><i>Zinsontwikkeling</i> <i>Gespreksinhoud</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Anderen begrijpen het kind niet goed door gebrekkige grammaticale kennis Kan zijn spreekbedoelingen niet goed verwoorden, want de zinnen houden te weinig verband met elkaar door slecht gebruik van betekenisgevende voegwoorden. (waardoor, daardoor, maar etc) bv. oorzaak en gevolg van een gebeurtenis worden nauwelijks/niet verwoord. Het kind kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden waardoor de verhaallijn en daardoor de gespreksinhoud onduidelijk is.</p>
<p><i>Woordenschat</i> Woordvindingsmoeilijkheden</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Wordt niet goed begrepen door onvoldoende woordenschat Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding'</p>
<p>Verstaanbaarheid</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Wordt niet goed begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt</p>
<p><i>Verhaalopbouw</i> en -structuur</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat, wat dan en de afloop) Zinnen houden weinig verband met elkaar door weinig/geen gebruik van voegwoorden en verwijswwoorden. (omdat... , waarmee ..., waardoor.. , de jongen die...) Kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden</p>

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Gespreksdeelname

Belemmerende factoren

Actief deelnemen aan het gesprek	<input type="checkbox"/> Neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek <input type="checkbox"/> De informatieverwerking is te traag om actief aan het gesprek deel te kunnen nemen <input type="checkbox"/> Zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" <input type="checkbox"/> Reageert niet op klassikaal gestelde vragen <input type="checkbox"/> Het kind doet uit zichzelf nauwelijks voorstellen <input type="checkbox"/> Neemt weinig/niet deel aan het gesprek omdat de verstaanbaarheid een probleem geeft.
Overleggen/ converseren	<input type="checkbox"/> Vraagt weinig/niet om uitleg/ herhaling of geeft zelf een verklaring of uitleg <input type="checkbox"/> Geeft antwoord in korte zinnen en vaak zelfs alleen met bv. ja, nee, goed <input type="checkbox"/> Reageert weinig/niet op vragen van anderen
Verbale weerbaarheid	<input type="checkbox"/> Snel en vloeiend reageren op wat er wordt gezegd is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking, want het antwoord formuleren moet snel. <input type="checkbox"/> Durft en kan de taal niet goed gebruiken bij (groeps)gesprekken <input type="checkbox"/> Durft en kan de taal niet goed te gebruiken bij conflicten

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Zelfvertrouwen

Belemmerende factoren

Zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Heeft weinig zelfvertrouwen en voelt zich niet echt veilig op school Heeft negatief zelfbeeld Zoekt zelf geen oplossingen bij problemen Valt niet graag op
Weerbaarheid	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Durft /kan niet goed voor eigen mening uit komen Neemt weinig initiatieven, wacht af; Vraagt te weinig om hulp Durft zich niet goed te uiten in het werk en in andere situaties
Welbevinden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Voelt zich in de groep niet goed op z'n gemak en durft zich niet goed te uiten in het werk en in andere situaties Het kind geeft de indruk zich niet prettig te voelen Geeft zelf aan dat er weinig sprake is van welbevinden

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Sociaal functioneren

Belemmerende factoren

Sociale contacten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Zoekt weinig sociale contacten; stapt niet op de ander af.; weinig vriendjes Er zijn sociale contacten; het kind is wel onzeker Er is sprake van (ongepast) compensatiegedrag ivm contactname. Bv. grof doen / stoer doen/ clownesk gedrag Vertoont vaak terugtrekkend (of onverschillig) gedrag
Gedrag -conflict hantering -gedragscontrole	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kan zich moeilijk aan regels en afspraken houden Is vaak betrokken bij conflicten Kan verbaal niet voor zichzelf opkomen; weinig assertiviteit; afwachtend Frustratietolerantie is laag; uit gevoelens van boosheid, onmacht etc sterk lichamenteel Gaat niet gepast om met successen en mislukkingen
Gevoelens van zichzelf en anderen -inleven in de ander	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Uit gevoelens van boosheid/ blijheid etc. niet of nauwelijks via taal Vraagt niet aan anderen wat zij graag willen/ leuk vinden Begrijpt kritiek niet altijd en kan er niet goed mee omgaan Denkt weinig na over gevolgen van zijn gedrag en ziet slecht de eigen verantwoordelijkheid Ziet en begrijpt de beleving van anderen onvoldoende Kan zich niet goed in de situatie van een ander verplaatsen

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Taak-werkhouding

Belemmerende factoren

Motivatie -doorzettingsvermogen -nauwkeurigheid	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Toont weinig interesse en leergierigheid Durft/ wil niet graag aan nieuwe dingen te beginnen Heeft steeds aansporing nodig; geeft snel op Weinig nauwkeurig en zorgvuldig Is niet gericht op het doel van de taak en maakt die moeilijk af Wil snel klaar zijn met de taak en daardoor onzorgvuldig
Concentratie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Moeite om langere tijd de aandacht bij iets houden Is dromerig, vaak inactief, kijkt rond Werktempo is traag; werk is vaak niet af
Taakgerichtheid bij zelfstandig werken -aanpakgedrag/planning -zelfcontrole -hulp vragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kan niet goed zelfstandig werken Neemt onvoldoende tijd om de instructie te lezen of om te luisteren naar de instructie Heeft geen systeem in het werken en begint zomaar / denkt weinig na voordat hij iets doet Moeite met het organiseren/ plannen van taken Werkt slordig Past geen controle toe op het werk; weinig zelf verbetering Vraagt te veel hulp/ is onzeker Vraagt te weinig/geen hulp
Leerkrachtafhankelijkheid -zelfvertrouwen/ (faal) angst	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Is afhankelijk van sturing en hulp van de leerkracht om tot zelfstandig werken te komen Heeft geen vertrouwen in eigen kunnen; durft weinig uitdaging aan en is afhankelijk van hulp
Samenwerken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Samenwerken levert problemen op Vertoont vaak terugtrekkend of onverschillig gedrag bij de opdracht.

Een voorbeeld uit de dagelijkse praktijk

Positieve, stimulerende factoren?

Motoriek**Belemmerende factoren**

Bewegen	<input type="checkbox"/>	Het bewegen van het kind is geremd, afwachtend, angstig
	<input type="checkbox"/>	Bewegen van het kind is gespannen, krampachtig
	<input type="checkbox"/>	Het bewegen is slap
	<input type="checkbox"/>	Het bewegen is houterig, niet soepel
	<input type="checkbox"/>	Toont geen interesse voor het bewegen
	<input type="checkbox"/>	Is bang om fouten te maken in onbekende bewegingssituaties.
Grove motoriek	<input type="checkbox"/>	Motorische coördinatie is zwak; bv. bal schoppen, hinkelen
	<input type="checkbox"/>	Heeft moeite met grove motoriek: springen, huppelen, rollen, evenwicht.
Fijne motoriek	<input type="checkbox"/>	Onhandigheid bij fijn motorische activiteiten valt op; slecht schrijven /knippen
-schrijven	<input type="checkbox"/>	Oog-handcoördinatie is zwak
	<input type="checkbox"/>	Bij het schrijven valt een gespannen houding op; het kost veel tijd
	<input type="checkbox"/>	Is onregelmatig / slecht leesbaar
	<input type="checkbox"/>	Het kind heeft geen goede penguip
Positieve, stimulerende factoren?		

Automatiseren

Namen onthouden	<input type="checkbox"/>	Moeite met onthouden van namen bv medeleerlingen, plaatsnamen etc.
Gebruik lidwoorden	<input type="checkbox"/>	Gebruikt vaak verkeerde lidwoorden
Cijfers/getallen tot 20/100	<input type="checkbox"/>	Het kind kan getallen tot 20/100 niet goed onthouden
Tafels leren	<input type="checkbox"/>	Het uit het hoofd leren van tafels is een probleem
Liedjes meezingen	<input type="checkbox"/>	Kan de woorden van een geleerd liedje niet goed meezingen
Oproepen van informatie uit het geheugen	<input type="checkbox"/>	Het kost tijd om informatie op te roepen/ weer te geven; zegt vaak "uh uh" of er zitten pauzes in de zin
Benoemsnelheid (alleen gr.3; zie bijlage)	<input type="checkbox"/>	Kind kan de dierenplaatjes niet vlot benoemen; > 1/2 sec. per plaatje
Positieve, stimulerende factoren?		

Geletterdheid en gevorderde geletterdheid

Technisch lezen	<input type="checkbox"/>	Het vlot en veelal automatisch herkennen van woorden is een probleem
Lees- en schrijfmotivatie	<input type="checkbox"/>	Het kind is niet gemotiveerd om zelfstandig een boek te lezen
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/>	Het kind begrijpt eenvoudige verhalen en teksten slecht
	<input type="checkbox"/>	Het begrijpen van een geschreven opdracht, bv. in een werkboekje, lukt onvoldoende

Positieve, stimulerende factoren?

Informatie van ouders

Welke adviezen/tips hebben ouders voor de aanpak van hun kind

Wat gaat er goed met hun kind, wat vindt het leuk?

Didactische vorderingen

Toets	Afname datum	Soort	Niveau	DL	DLE	LR
Technisch lezen -Leestehniek -Leestempo -AVI						
Begrijpend lezen						
Spelling						
Woordenschat						
Rekenen						
Andere toetsgegevens						

Positieve, stimulerende factoren ?

In welke vakken is de leerling goed?

OVERZICHTSLIJST TOS
groep 3 en 4

Naam	Groep	Geb. Datum		
Opmerkingen		Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachts-punt	nee

Communicatieve redzaamheid

De ander begrijpen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begrijpen anderen 't kind?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksdeelname		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sociaal-emotioneel functioneren

Sociale functioneren		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfvertrouwen/gedrag		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Taak/werkhouding

Motivatie/concentratie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taakgerichtheid		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motoriek

Motoriek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Gevorderde geletterdheid

Technisch lezen Leesmotivatie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatieverwerking		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Didactische vorderingen

Toets	Datum afname	Soort	Niveau	DL	DLE	LR
Technisch lezen -Leestechneik -Leestempo -AVI						
Begrijpend lezen						
Spelling						
Woordenschat						
Rekenen						
Andere toetsgegevens						

Positieve stimulerende factoren

--

LOGOPEDISCHE TOETSgegevens

Groep 3 en 4

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A1 Spraakproductie

TAK-R	Klankarticulatie								
-------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

A2 Spraakperceptie

CELF	Fonologisch bewustzijn								
TvK	Auditieve Synthese								
TvK	Auditieve Woorddiscriminatie								
TvK	Woordherkenningstest								
TAK-R	Klankonderscheiding								
Schlich.	Auditief geheugen								
Schlich.	Pseudowoorden								
CELF	Snel benoemen								
CELF	Zinnen herhalen								
CELF	Cijfers herhalen								

A3 Grammaticale kennisontwikkeling

receptief

TvK	Woordvormen-Beoordeling								
TvK	Zinsbouw-Beoordelingstest								
TvK	Zinsbouw-Keuzetest								
TAK-R	Zinsbegrip 1 functiewoorden								
TAK-R	Zinsbegrip 2 zinspatronen								
CELF	Zinnen begrijpen								
CELF	Sematische relaties								

expressief

TvK	Woordvormen-Productie								
TAK-R	Woordvorming								
CELF	Woordstructuur								
TvK	Zinsbouw-Productietest								
TAK-R	Zinsvorming								
Schlich.	Zinsontwikkeling								
CELF	Zinnen formuleren								
CELF	Zinnen samenstellen								

Vervolg LOGOPEDISCHE TOETSgegevens

Groep 3 en 4

Test	Onderdeel	afnamedatum				vorige afnamedat.			
		niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD

A4 Lexicaal-semantiche kennisontwikkeling receptief

Test	Onderdeel	niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD
TvK	Woordenschat-Keuzetest								
TAK-R	Passieve woordenschat								
CELF	Woordcategorieën receptief								
CELF	Begrippen en aanwijzingen								
Reynell	Test voor taalbegrip								
Schlich.	Test voor taalbegrip								
TvK	Test Verzwegen Betekenis								
CELF	Sematische relaties								
TAK-R	Tekstbegrip								
CELF	Tekstbegrip								

expressief

Test	Onderdeel	niveau	niveau NT2	Q waarde	SD	niveau	niveau NT2	Q-waarde	SD
TvK	Woordenschat Productie								
TAK-R	Woordomschrijving								
Schli.	Woordontwikkeling								
CELF	Definities van woorden								
TAK-R	Verteltaak								

Overzicht observatiegegevens spraak taal

Spraak	Opmerkingen	Extra onderwijsbehoeften?		
		ja	aandachtspunt	nee
A1 Spraakproductie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2 Spraakperceptie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal				
A3 Grammaticale kennis -zinsbouw		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4 Lexicaal-semantiche Kennis: -taalbegrip -woordenschat		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Positieve, stimulerende factoren tav de spraak en de taal? / Opmerkingen