

Naam:

Communicatieve redzaamheid in diverse situaties

In het geval van Ernstige Spraak- en taal Moelijkheden

Begrijpen reageren op talig aanbod	<input type="checkbox"/> snel en vloeiend reageren op talig aanbod is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking en het formuleren van het antwoord snel moet. <input type="checkbox"/> taal omzetten in handelen is een probleem door gebrek aan innerlijke taal <input type="checkbox"/> de leerling heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig
informatieverwerking/ taalbegrip/ instructiebegrip	<input type="checkbox"/> informatieverwerking is te traag om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen <input type="checkbox"/> de informatie wordt slecht begrepen en geïntegreerd <input type="checkbox"/> een grotere hoeveelheid verbale informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. De leerling kan het al snel niet meer volgen <input type="checkbox"/> De leerling heeft moeite met het leren van nieuwe woorden (door bv. te weinig incidenteel leren)
verbanden leggen en ordenen	<input type="checkbox"/> het leggen van logische verbanden en het ordenen van gedachten bij een complex en veelzijdig taalaanbod lukt de leerling onvoldoende

Begrepen worden gespreksinhoud	<input type="checkbox"/> wat de leerling vertelt is door zwakke zinsbouw slecht te begrijpen. Hij kan zijn spreekbedoelingen onvoldoende duidelijk maken <input type="checkbox"/> houdt te weinig rekening met de voorkennis van de luisteraar
geven van nieuwe informatie of verklaring	<input type="checkbox"/> spontaan extra informatie geven gebeurt niet. Het lukt alleen met hulp van de ander middels doorvragen
topic- handhaving	<input type="checkbox"/> het is moeilijk om bij het gespreksonderwerp te blijven en het 'uit te werken' ; de leerling springt "van de hak op de tak" <input type="checkbox"/> de leerling kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden
verhaalopbouw opbouw/structuur	<input type="checkbox"/> zinnen houden weinig verband met elkaar door weinig/geen gebruik van voegwoorden en verwijswaarden. (omdat... , waarmee ..., waardoor.. , de jongen die...) <input type="checkbox"/> maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat/waar, wat dan en de afloop) <input type="checkbox"/> oorzaak en gevolg van een gebeurtenis worden nauwelijks/niet genoemd
verstaanbaarheid	<input type="checkbox"/> De leerling wordt moeilijk begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt

Wederkerig communiceren/ gespreksdeelname actief deelnemen aan gesprek	<input type="checkbox"/> stelt weinig vragen <input type="checkbox"/> zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" <input type="checkbox"/> het kind doet uit zichzelf nauwelijks voorstellen <input type="checkbox"/> neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek
gesprek voeren/overleggen	<input type="checkbox"/> vraagt weinig/niet om uitleg of herhaling of naar namen van dingen <input type="checkbox"/> geeft zelden zelf verklaringen/ uitleg <input type="checkbox"/> snel en vloeiend reageren op talig aanbod is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking en het formuleren van het antwoord snel moet.
converseren	<input type="checkbox"/> reageert weinig/niet op vragen van anderen <input type="checkbox"/> de leerling gebruikt bij samenwerken en tijdens de les weinig taal <input type="checkbox"/> houdt onvoldoende rekening met wat de ander zegt; zegt vaak direct wat hij wil zeggen

Zelfsturing met innerlijke taal	<input type="checkbox"/> kan taal onvoldoende gebruiken bij het denken/redeneren door slecht opgeslagen taal in het brein; bv. bij het oplossen van een probleem kunnen redeneren over oorzaak en gevolg; maar ook over middel-doel; nu - later(en toen...); actie -reactie <input type="checkbox"/> de leerling kan de volgorde van gebeurtenissen niet goed uitdrukken en kan verstrikt raken in zijn eigen verhaal <input type="checkbox"/> de leerling kan niet goed verbanden leggen en ordenen omdat redeneren een probleem is. <input type="checkbox"/> (door slecht gebruik van voegwoorden en verwijswaarden.)
eigen handelen aansturen met innerlijke taal	<input type="checkbox"/> De leerling kan taal onvoldoende omzetten in handelen <input type="checkbox"/> De leerling kan de informatie niet vanzelfsprekend toepassen <input type="checkbox"/> instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal
interpreteren van informatie	<input type="checkbox"/> De leerling pakt de geboden informatie slecht op; Verzwegen betekenissen worden onvoldoende onderkend; bv. er ligt ook een boek in de kast <input type="checkbox"/> figuurlijk bedoelde zaken worden slecht begrepen en vaak letterlijk genomen; <input type="checkbox"/> moeite met grapjes <input type="checkbox"/> verbanden uitgedrukt d.m.v. voegwoorden en verwijswaarden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. als het regent dan word je nat
werkstukken spreekbeurten stelopdrachten	<input type="checkbox"/> tijdens het schrijven raakt het kind verstrikt in een duidelijke correcte formulering het is moeilijk om te komen tot samenhang, logische opbouw en ordening in het verhaal

