

Communicatieve redzaamheid gr 3-8

bron: toets & observatielijsten, Anita Cremer & Marianne Verweij, 2010

Spraaktaalontwikkeling

A1. Spraakproductie

Belemmerende factoren

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Articulatie | <input type="checkbox"/> | Spreekt onduidelijk en is moeilijk/slecht te verstaan |
| | <input type="checkbox"/> | Spreekt minder verstaanbaar bij opwinding/ enthousiasme |
| | <input type="checkbox"/> | Laat letters en/of lettergrepen weg in meerlettergrepige woorden bv. te--visie, fo--toestel |
| Aansturing/planning van de spraak | <input type="checkbox"/> | Maakt zoekende bewegingen in de mond |
| | <input type="checkbox"/> | Een goede uitspraak lukt soms wel / soms niet |

A2. Spraakperceptie

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Snelheid van informatieverwerking | <input type="checkbox"/> | Heeft meer tijd nodig om verbale informatie te verwerken, bv het kind is de draad snel kwijt |
| Luisteren en achtergrondruis | <input type="checkbox"/> | Heeft last van achtergrondlawaai, bv. schuiven van stoelen, geschuifel van voeten |
| Auditieve vaardigheden -auditieve analyse -auditief geheugen | <input type="checkbox"/> | Auditieve analyse van dicteewoorden lukt in < 95% van het aanbod |
| | <input type="checkbox"/> | Onthoudt niet de volledige tekst van opzegversjes/ liedjes |
| | <input type="checkbox"/> | Kan een zin van ca 10 woorden niet foutloos nazeggen |

A3 Taal. Grammaticale kennis

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Woordvormen -werkwoordvormen | <input type="checkbox"/> | Past verbuigingsregels voor verkleinwoorden, overtreffende trap vaak verkeerd toe |
| | <input type="checkbox"/> | Past vervoegingregel voor werkwoordsvormen vaker verkeerd toe in vergelijk met leeftijdsgenoten |
| Zinsbouw -zinslengte -woordvolgorde -volledigheid | <input type="checkbox"/> | De zinslengte is kort (6-8 woorden) |
| | <input type="checkbox"/> | Gebruikt geen / weinig samengestelde zinnen (zinnen met voegwoorden zoals: omdat, als/ dan, ...,die) |
| | <input type="checkbox"/> | Heeft moeite met verwijswaarden (hij, zij, deze, die, dat, hier, daar) |
| | <input type="checkbox"/> | Gebruikt vaak verkeerde woordvolgorde in de zinnen |
| | <input type="checkbox"/> | Spreekt in onvolledige zinnen; zinsdelen of woorden worden vaak weggelaten |

A4 Taal. Lexicaal-semantische kennis

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Woordvindingsmoeilijkheden | <input type="checkbox"/> | Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding' |
| Woordenschat | <input type="checkbox"/> | De woordenschat is beperkt in vergelijk met leeftijdsgenoten; E (5) score op CITO woordenschattoets |
| | <input type="checkbox"/> | Heeft moeite met het leren van nieuwe woorden omdat het meer oefening en herhaling nodig heeft |
| Redeneren/verbanden leggen | <input type="checkbox"/> | Maakt nauwelijks zinnen die verwijzingen (vb oorzaak-gevolg) bevatten. |
| | <input type="checkbox"/> | Gebruikt weinig samengestelde zinnen |
| Taalbegrip -op zinsniveau -op tekstniveau | <input type="checkbox"/> | Het begrijpen van voegwoorden en verwijswaarden in zinnen is moeizaam omdat die woorden onvoldoende als zodanig herkend worden. |
| | <input type="checkbox"/> | Informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal of instructie |

Communicatieve redzaamheid

De ander begrijpen

Belemmerende factoren

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Taalbegrip - zinsontwikkeling | <input type="checkbox"/> | Mondelinge informatie wordt onvoldoende begrepen door gebrekkige grammaticale kennis |
| | <input type="checkbox"/> | Verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijswaarden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. mijn jas is kletsnat, en mijn broek ook! Er zit <u>ook</u> een konijn <u>in</u> het hok |
| - woordenschat | <input type="checkbox"/> | Begrijpt mondelinge informatie niet goed door een te lage woordenschat |
| | <input type="checkbox"/> | Een grote hoeveelheid verbale informatie wordt slecht begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Het kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af |
| Informatieverwerking, taal- en instructiebegrip | <input type="checkbox"/> | Een grote hoeveelheid verbale informatie wordt slecht begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Het kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af |
| | <input type="checkbox"/> | Verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijswaarden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. mijn jas is kletsnat, en mijn broek ook! |
| Reageren op talig aanbod | <input type="checkbox"/> | Informatieverwerking is te traag of te zwak om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen |
| | <input type="checkbox"/> | Heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig; instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal |

Begrijpen anderen het kind?

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| Zinsontwikkeling Gespreksinhoud | <input type="checkbox"/> | Anderen begrijpen het kind niet goed door gebrekkige grammaticale kennis |
| | <input type="checkbox"/> | Kan zijn spreekbedoelingen niet goed verwoorden, want de zinnen houden te weinig verband met elkaar door slecht gebruik van betekenisgevende voegwoorden. (waardoor, daardoor, maar etc) bv. oorzaak en gevolg van een gebeurtenis worden nauwelijks/niet verwoord. |
| | <input type="checkbox"/> | Het kind kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden waardoor de verhaallijn en daardoor de gespreksinhoud onduidelijk is. |
| Woordenschat | <input type="checkbox"/> | Het kind wordt niet goed begrepen door onvoldoende woordenschat |
| Woordvindingsmoeilijkheden | <input type="checkbox"/> | Kan regelmatig niet op een "bekend" woord komen en zegt vaak bv. 'hoe heet dat ook al weer?' of 'zo'n ding' |
| Verstaanbaarheid | <input type="checkbox"/> | Wordt niet goed begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt |
| Verhaalopbouw en -structuur | <input type="checkbox"/> | Maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat, wat dan en de afloop) |
| | <input type="checkbox"/> | Zinnen houden weinig verband met elkaar door weinig/geen gebruik van voegwoorden en verwijswaarden. (omdat... , waarmee ..., waardoor.. , de jongen die...) |
| | <input type="checkbox"/> | Het kind kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden |
| | <input type="checkbox"/> | Houdt te weinig rekening met de voorkennis van de luisteraar |
| Werkstuk, spreekbeurt | <input type="checkbox"/> | Raakt verstrikt in een correcte formulering, de samenhang en de opbouw |

Gespreksdeelname

Belemmerende factoren

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|
| Actief deelnemen aan het gesprek | <input type="checkbox"/> | Neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek |
| | <input type="checkbox"/> | De informatieverwerking is te traag om actief aan het gesprek deel te kunnen nemen |
| | <input type="checkbox"/> | Zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" |
| | <input type="checkbox"/> | Reageert niet op klassikaal gestelde vragen |
| | <input type="checkbox"/> | Het kind doet uit zichzelf nauwelijks voorstellen |
| | <input type="checkbox"/> | Neemt weinig/niet deel aan het gesprek omdat de verstaanbaarheid een probleem geeft. |
| Overleggen/ converseren | <input type="checkbox"/> | Vraagt weinig/niet om uitleg/ herhaling of geeft zelf een verklaring of uitleg |
| | <input type="checkbox"/> | Geeft antwoord in korte zinnen en vaak zelfs alleen met bv. ja, nee, goed |
| | <input type="checkbox"/> | Reageert weinig/niet op vragen van anderen |
| Verbale weerbaarheid | <input type="checkbox"/> | Snel en vloeiend reageren op wat er wordt gezegd is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking, want het antwoord formuleren moet snel. |
| | <input type="checkbox"/> | Durft en kan de taal niet goed gebruiken bij (groeps)gesprekken |
| | <input type="checkbox"/> | Durft en kan de taal niet goed te gebruiken bij conflicten |

